

Inhalt

| | |
|--------------------------------------|---|
| Vorwort..... | 7 |
| <i>Annegret Bolte, Judith Neumer</i> | |

Zur Einführung

| | | |
|-------------------------------------|--|----|
| I | Von der Humanisierung der Arbeit bis heute – Neue Anforderungen an die lernförderliche Gestaltung von Arbeit..... | 13 |
| <i>Fritz Böhle</i> | | |
| II | Interventionsorientierte Fallstudienforschung – Überlegungen zu Methoden und Realisierung..... | 31 |
| <i>Stefan Sauer, Annegret Bolte</i> | | |

Kontextwissen: Eine besondere Form von Erfahrungswissen

| | | |
|--------------------------------------|--|----|
| III | Subjektivierendes Arbeitshandeln und Anerkennung als konzeptioneller Rahmen für die Analyse von tätigkeits- und kontextbezogenem Erfahrungswissen..... | 43 |
| <i>Annegret Bolte, Stefan Sauer</i> | | |
| IV | Erfahrungswissen in der Projektarbeit | 49 |
| <i>Eckhard Heidling</i> | | |
| V | Erfahrungsbasiertes Kontextwissen: Der Blick aufs Ganze in der technischen Planung | 65 |
| <i>Stefan Sauer, Annegret Bolte</i> | | |
| VI | Grenzen der digitalen Technisierung – und wie Beschäftigte darauf reagieren (müssen) | 85 |
| <i>Annegret Bolte, Judith Neumer</i> | | |

Lernförderliche Arbeit und Lernhemmnisse bei wissensintensiver Arbeit

| | | |
|---|---|-----|
| VII | Wie kann Arbeiten lernförderlicher werden? Zur Neubestimmung des traditionellen Konzepts der lernförderlichen Arbeitsgestaltung..... | 105 |
| <i>Jost Buschmeyer, Claudia Munz</i> <i>(unter Mitarbeit von Elisa Hartmann und Nicolas Schrode)</i> | | |

| | |
|---|-----|
| VIII Lernhemmnisse und Kriterien lernförderlicher Arbeitsgestaltung bei qualifiziert-selbstverantwortlicher Arbeit | 113 |
| <i>Judith Neumer</i> | |
| IX Lernförderliche Gestaltung des Arbeitsprozesses: Handlungsfelder und Akteure | 127 |
| <i>Jost Buschmeyer, Claudia Munz, Judith Neumer</i> | |
| Modelle lernförderlicher Arbeitsgestaltung | |
| X Kontextwissen erfahrungsgeleitet erwerben | 135 |
| <i>Elisa Hartmann, Nicolas Schrode</i> <i>(unter Mitarbeit von Jost Buschmeyer und Claudia Munz)</i> | |
| XI Personengebundene Simulation als erfahrungsgeleitetes Lernen | 155 |
| <i>Eckhard Heidling, Barbara Klug, Werner vom Eyser</i> | |
| XII Personalpolitische Modelle, die den Erwerb von Kontextwissen unterstützen | 181 |
| <i>Annegret Bolte</i> | |
| Ausblick | |
| XIII Perspektiven für die Bildungs- und Arbeitspolitik – sieben Thesen | 195 |
| <i>Fritz Böhle</i> | |
| Anhänge | |
| Literatur | 201 |
| Abbildungs- und Tabellenverzeichnis..... | 215 |
| Autorinnen und Autoren..... | 217 |